PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Producción agropecuaria ecológica para la soberanía alimentaria.
Código del Programa de Formación: 73340239

Nombre del Proyecto: UNIDAD PRODUCTIVA AGROPECUARIA ECOLOGICA AUTOSOSTENIBLE PARA LOS MUNICIPIO DEL NORTE DEL VALLE DEL CAUCA

Fase del Proyecto: FASE 2 IMPLEMENTACIÓN

Actividad de Proyecto: PROGRAMAR REQUERIMIENTOS TECNICOS AGRICOLA, PECUARIOS Y ECONOMICOS PARA LA CONFORMACION DE LA UNIDAD PRODUCTIVA

Competencias:
ESTABLECER CULTIVO SEGÚN TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y NORMATIVA DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.

APLICAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE ANIMAL, PLAN DE PRODUCCIÓN Y NORMATIVA VIGENTE.

LEVANTAR AVES SEGÚN GUÍA TÉCNICA Y NORMATIVA.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

SEMBRAR MATERIAL VEGETAL DE ACUERDO A LA ESPECIE SELECCIONADA.

IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN DE LA ESPECIE ANIMAL TENIENDO EN CUENTA RECURSOS DISPONIBLES Y CRITERIOS TÉCNICOS.

MONITOREAR CONDICIONES MEDIOAMBIENTALES SEGÚN PARÁMETROS TÉCNICOS.

EJECUTAR CONTROL DE PLAGAS DE ACUERDO CON PROTOCOLO ESTABLECIDO.

- Duración de la Guía: 48 horas.

2. PRESENTACION

El conocimiento de las especies a establecer en las diferentes zonas del territorio nacional, hacen referencia a esa soberanía alimentaria de la que se trató la Guía de Aprendizaje anterior; y es allí donde cobra gran importancia la determinación de las especies a sembrar dependiendo del mercado al que se va a apuntar, las condiciones agroclimáticas con las que se cuente, los recursos de los que se dispone para tal fin y el tiempo que se le pueda dedicar a la actividad para generar producto para autoconsumo y venta de excedentes de producción.

La presente Guía de Aprendizaje pretende dar las pautas sobre las principales especies a establecer en la región y determinar las posibles cantidades que se obtendrán con miras a ese autoconsumo y generación de excedentes para su comercialización. También quiere guiar al aprendiz al manejo agronómico inicial de esas especies y la importancia que tiene el montaje de las hortalizas del proyecto productivo familiar.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Aprendiz, por medio de dibujo, de manera individual, defina las diferentes especies a establecer en la unidad productiva. Allí mismo, determine la forma de siembra de cada una de ellas (siembra directa o trasplante). Socialice su producto a los demás aprendices e instructor Sena.

3.1.2. **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.**
Aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos construidos en la Guía de Aprendizaje anterior y con apoyo del Instructor Sena, defina los siguientes términos relevantes en el establecimiento y manejo de los diferentes tipos de hortalizas para la Unidad Productiva:

Hortaliza:

Verdura:

Raíz:

Tubérculo:

Legumbre:

Aromática:

Condimentaria:

Medicinal:

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).
Aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos construidos en la pasada Guía de aprendizaje y de manera colaborativa con su equipo de trabajo, establezca las diferentes especies de hortalizas que harán parte de la Unidad Productiva para autoconsumo. Realice la siembra de las mismas con base en los criterios técnicos para tal fin.

Aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos construidos en la pasada Guía de aprendizaje y después de observar el video como material de apoyo, de manera colaborativa con su equipo de trabajo, participe en el taller sobre agricultura ecológica y defina los términos relevantes con apoyo del instructor como apoyo en la unidad productiva de autoconsumo. Realice aplicación de esos criterios al cultivo.

Aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos construidos en la pasada Guía de aprendizaje y de manera colaborativa con su equipo de trabajo, participe en el taller de elaboración de trampas que se implementarán en la Unidad Productiva para autoconsumo. Socialice su trabajo con los demás integrantes de la formación.

Aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos construidos en la pasada Guía de aprendizaje y de manera colaborativa con su equipo de trabajo, realice la implementación de las trampas en la Unidad Productiva para autoconsumo. Socialice su trabajo con los demás integrantes de la formación.

Aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos construidos en la pasada Guía de aprendizaje y el video observado como material de apoyo; y de manera colaborativa con su equipo de trabajo, prepare un abono orgánico para la unidad productiva de autoconsumo. Realice aplicación al cultivo con base en los criterios técnicos para tal fin.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Aprendiz, por medio de dibujo y de manera individual, plasme las diferentes hortalizas establecidas y su estado de desarrollo a la fecha, cuál es la producción esperada y cuál será su destino (autoconsumo y venta de excedentes).

Socialice su producto con los demás integrantes de la formación.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento :		**Técnicas de Evaluación: Formulario de preguntas.** **Instrumento de evaluación: Cuestionario**

Evidencias de Desempeño: Establecimiento de hortalizas en la Unidad Productiva. Implementación de trampas en la Unidad Productiva. Preparación de abono orgánico. **Evidencias de Producto:** Taller agricultura ecológica. Taller elaboración de trampas.		**Técnicas de Evaluación: Observación directa.** **Instrumento de evaluación: Lista de chequeo de desempeño.** **Técnicas de Evaluación: Valoración de producto.** **Instrumento de evaluación: Lista de chequeo de producto.**

5. GLOSARIO DE TERMINOS

FENOLOGIA: Estudio de los eventos periódicos involucrados en la vida de las plantas y como son afectados por las variables meteorológicas, tales como brotación, floración, fructificación, etc.

Huerta: La **huerta** es un modelo de agricultura para la práctica y explotación de cultivos de regadío, tradicionalmente emplazados en las vegas o valles de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo ha revolucionado en gran parte la tradición hortícola.

Planta medicinal: Se denomina plantas medicinales a aquellas plantas que pueden utilizarse enteras o por partes específicas, para tratar enfermedades de personas o animales. La acción terapéutica, se debe a substancias químicas llamadas principios activos.

Orgánico: el componente constante de las sustancias orgánicas es el carbono; la sacarosa es un compuesto orgánico que contiene carbono, oxígeno e hidrógeno.

Soberanía alimentaria: La soberanía alimentaria es la capacidad de cada pueblo para definir sus propias políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Basto, C., Constanza, P., & Villegas Estrada, B. (2009). Mis buenas prácticas agrícolas: guía para agroempresarios.

Vargas, P., P.(2013). Dinámicas para emprendedores.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**NANCY BETANCOURTH BADOS**	**Instructor Agrícola**	**SENA-SER-CTA**	**18/04/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					